

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии

---

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМП  
Покровский А.Г.

«23» нояб 2017 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Риторика и культура речи»

направление подготовки: 37. 03.01 Психология (уровень бакалавриата)

направленность (профиль) : Организационная психология, Клиническая психология

Форма обучения : очная

Разработчик:

Кандидат психол. Наук, доцент Бородина Н. А.



Руководитель программы:

К.псих.н., доцент Первушина О.Н.



Новосибирск, 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебной литературы .....	7
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся..	8
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	8
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	9
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	9
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
<p><b>Общекультурные компетенции.</b>  <b>Выпускник должен обладать</b> способностью коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).</p>	<p><b>Знать:</b>                      - грамматические нормы;                      - орфоэпические нормы;                      - стилистические нормы.</p>	<p><b>Уметь:</b>                      - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Владеть:</b>                      - нормами (орфоэпическими, грамматическими, лексическими, стилистическими) русского языка;                      - риторическими приемами и знать принципы построения публичной речи.</p>
<p><b>Профессиональные компетенции. Выпускник должен обладать:</b>                      - способностью участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);</p>	<p><b>Знать:</b>                      - составляющие компоненты культуры речи: языковые, коммуникативные и этические.</p>	<p><b>Уметь:</b>                      - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.</p>	<p><b>Владеть:</b>                      - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.</p>
<p>- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);</p>	<p><b>Знать:</b>                      - Предмет риторики: культура, язык, речь;                      - Составляющие системы языка.                      - Способы анализа компонентов систем языка.</p>	<p><b>Уметь:</b>                      организовать выполнение конкретного порученного этапа работы;                      - организовать работу малого коллектива, рабочей группы.</p>	<p><b>Владеть:</b>                      - умениями и навыками документационного и информационного обеспечения деятельности организации,                      - владеть умениями вести деловые переговоры.</p>
<p>- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной образовательной деятельности,</p>	<p><b>Знать:</b>                      Понятия номинативности, предикативности, рекурсивности, диалогичности и монологичности.</p>	<p><b>Уметь:</b>                      Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.</p>	<p><b>Владеть:</b>                      навыками литературной и деловой письменной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.                      - владеть семантическим анализом в письменной и</p>

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).			устной речи с целью диагностики мотивов и потребностей личности и группы.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины Риторика и культура речи: из школьной программы: русский язык, литература. Из университетских курсов: общая психология, коммуникативный тренинг.

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо для освоения дисциплины Риторика и культура речи: Возрастная психология, Социальная психология, Практикум по психологическому консультированию, Управление персоналом, Искусство переговоров, Психология девиантного поведения, Психология сексуальности человека,

## 3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 ч)

Форма промежуточной аттестации: 2 семестр – диф.зачет.

№	Вид деятельности	
		2
1	Лекции, ч	16
2	Практические занятия, ч	32
3	Лабораторные занятия, ч	
4	Занятия в контактной форме, ч	50
	), из них	
5	из них аудиторных занятий, ч	48
6	в электронной форме, ч	-
7	консультаций, час.	
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, час.	58
10	Всего, ч	108

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

*2 семестр*

Лекции (16 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем,
-----------------------------------	--------

	час
Раздел:	
<b>Тема 1. Риторика. Цели, задачи. Семиологические основания коммуникации.</b> Знаковая система и язык. Язык в его отношении к речи. Система языков социума. Структура ситуации речевого общения. Коммуникативная интенция и актуальный смысл высказывания. Речь как предмет риторики. Основные формы риторической речи – диалог и монолог.	4
<b>Тема 2. Классический риторический канон.</b> Классический риторический канон: нахождение материала, расположение материала, украшение материала, запоминание, произнесение. Этос, логос, пафос. Модусы риторического акта. Риторическая традиция античности, средневековья, нового времени.	2
<b>Тема 3. Современный русский язык. Новые явления в русском языке начала 21 века.</b> Структура, функционирование, развитие. Русский язык как способ существования русской культуры, нуждающийся в охране и правильном использовании. Связь языка и мышления.	2
<b>Тема 4. Знаковая система языка.</b> Русский язык как знаковая система передачи информации, требующая дальнейшего совершенствования на новом этапе развития цивилизации. Способы нормирования русского литературного языка. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.	4
<b>Тема 5. Семантический анализ. Слово и его семы. Семантическое функционирование слова.</b>	4

#### Практические занятия (32 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
<b>Тема 1. Составляющие компоненты культуры речи: языковой, коммуникативный и этический.</b> Языковой компонент культуры речи. Понятие о языковой норме, ее роль в функционировании языка. Разновидности письменных норм: нормы орфографические и пунктуационные. Характеристика устных норм литературного языка. Нормы грамматические, лексические, орфоэпические. Идеальная языковая норма. Труднодостижимость идеальной нормы. Коммуникативный аспект культуры речи. Этический компонент культуры речи.	2
<b>Тема 2. Грамматические нормы современного русского языка.</b> Семантическое значение различных словообразовательных морфем. Трудности написания корней, приставок, сложных и сложносокращенных слов. Функционирование в языке существительных. Трудности, связанные с употреблением существительных в речи. Правописание существительных: нормы и исключения. Специфика русского глагола. Разнообразие способов выражения времени в русском языке. Особенности спряжения и образования форм некоторых	4

<p>глаголов. Трудности употребления глаголов и написания. Морфологические особенности прилагательных, причастий и деепричастий. Нормы правописания. Трудности использования в речи числительных. Образование наречий. Нормы написания и исключения. Нормы написания предлогов, союзов и частиц.</p>	
<p><b>Тема 3. Орфоэпические нормы: традиции и новые тенденции.</b> Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов. Ударение в отдельных грамматических формах. Распространенные орфоэпические ошибки.</p>	2
<p><b>Тема 4. Лексика русского языка. Богатство выразительных ресурсов языка.</b> Отношение к заимствованиям. Неправильное словоупотребление. Лексический уровень речевой культуры. Бедность словаря. Слова-"паразиты", сокращения. Многозначные слова. Омонимы. Антонимы. Синонимы. Паронимы. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Фразеологизмы. Типы фразеологизмов: пословицы и поговорки, иноязычные выражения, библейские выражения, мифологические выражения, фразеологизмы профессионального происхождения. Идиомы.</p>	2
<p><b>Тема 5. Семантический анализ слов и высказываний.</b></p>	6
<p><b>Тема 6. Стили современного русского языка. Стилистические нормы. Языковые особенности. Подстили. Жанры.</b> Культура письменной речи. Определённый порядок слов как смыслообразующее и стилистическое средство. Лексическая и синтаксическая синонимия. Повторная (именная и глагольная) номинация в тексте. Законы трансформации текстов. Трансформация невербальных средств подачи информации в вербальные. Трансформация устной речи в письменную. Переход от различных видов схематического представления информации к словесному тексту. Чтение и комментирование схем, графиков и таблиц. Переход от изображения к словесному тексту: комментарий статической картинке (например, слайда), комментарий динамического видеоряда. Переход от словесного текста одного жанра / функционального стиля к словесному тексту другого жанра / стиля. Способы подготовки и самоконтроля речи. Специфика синтаксической конструкции. Структура предложения. Понятие предикативных центров. Многообразие вариантов простых и сложных предложений: односоставные предложения, двусоставные предложения, простые, распространенные, сложные, полные, неполные, осложненные. Выявление синтаксических особенностей и пунктуации, затрудняющих восприятие текста. Влияние неправильного построения и пунктуационного оформления синтаксической конструкции на смысл текста. Орфографическое и пунктуационное оформление текста. Возможности компьютерных текстовых редакторов. Использование справочных материалов.</p>	6
<p><b>Тема 7. Диалогика. Правила организации продуктивной беседы, спора.</b> Современные тенденции в исследовании текстов всех видов.</p>	4

Высказывание как единица коммуникативного акта.	
<b>Тема 8. Диалогические отношения.</b> Высказывание как единица речевого общения. Три типа информации и три правила комбинаторики лингвистических единиц.	4

#### Самостоятельная работа студентов (58 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям.	32
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	18
Подготовка к дифференцированному зачету	8

### 5. Перечень учебной литературы

#### 5.1 Основная литература

1. Александров, Д.Н. Риторика : учебное пособие / Д.Н. Александров. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 624 с. :  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79331>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-205-7.
2. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка / Н.Ф. Алефиренко. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 289 с. –  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619> – ISBN 978-5-9765-0813-2.
3. Кузьмина, Н.А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль / Н.А. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 338 с. –  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69159> – ISBN 978-5-9765-1028-9.
4. Стернин, И.А. Семантический анализ слова в контексте : учебное пособие / И.А. Стернин, М.С. Саломатина. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 202 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375698>– Библиогр.: с. 194-196. – ISBN 978-5-4475-5731-7. –

#### 5.2 Дополнительная литература

5. Зверева, Н. Я говорю — меня слушают: уроки практической риторики : [16+] / Н. Зверева ; ред. Н. Нарциссова. – 5-е изд. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81506> (дата обращения: 07.11.2020). – ISBN 978-5-9614-5177-1. – Текст : электронный.
6. Зверева, Н. Правила делового общения: 33 «нельзя» и 33 «можно» : [16+] / Н. Зверева ; ред. Н. Юдина. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 138 с. –  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279778> – ISBN 978-5-9614-4823-8.

7. Урысон, Е.В. Проблемы исследования языковой картины мира: аналогия в семантике / Е.В. Урысон ; Российская Академия Наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2003. – 225 с. – (Studia philologica). URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473851> – Библиогр. в кн. – ISBN 5-94457-123-3. - ISSN 1726-135X.
8. Филиппова, О.А. Обучение эмоциональному речевому воздействию : учебное пособие / О.А. Филиппова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 143 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114481>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1230-6.
9. Крюков, Р.В. Риторика: конспект лекций / Р.В. Крюков. – Москва : А-Приор, 2007. – 176 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56370> . – ISBN 5-9030-4732-7.
10. Риторика : учебное пособие : [16+] / Л.А. Араева, Т.В. Артемова, П.А. Катышев и др. ; науч. ред. П.А. Катышев ; отв. ред. Ю.С. Паули ; Кемеровский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 261 с. : – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574119> – Библиогр. в кн. – ISBN 979-5-8353-2179-7.
11. Тимошенко, Т.Е. Риторика : практикум / Т.Е. Тимошенко. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 97 с. : URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57581> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0775-3.

## **6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся**

1. Рекомендации по самостоятельной работе обучающихся по курсу «Риторика и культура речи».

<https://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронная почта.

Учебный фильм (DVD). Учимся говорить публично! – Р.Гандапас, 2009.

2. Набор слайдов. Примеры нарушения норм русского языка в СМИ и наружной рекламе.
3. <http://www.centzlatoust.ru> – сайт Риторического центра развития личности «Златоуст».
4. <http://lib.ru/POEEAST/ARISTOTEL/ritoriki.txt> Аристотель. Риторика. Перевод Н. Платоновой (Античные риторики. М. 1978)



5. <http://ancientrome.ru/publik/gasparov/gasp02.htm> Гаспаров М.Л. Цицерон и античная риторика. Текст приводится по изданию: Марк Туллий Цицерон. Три трактата об ораторском искусстве. Под редакцией М.Л. Гаспарова. Москва, Издательство "Наука", 1972. С. 4-73.
6. <http://www.gramota.ru/book/ritorika/index3.htm> Электронные лингвокультурологические курсы.
7. <http://evartist.narod.ru/text7/29.htm> Рождественский Ю.В. Принципы современной риторики. М.: Флинта. Наука, 2003

### **7.1 Современные профессиональные базы данных:**

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
2. Полнотекстовые электронные ресурсы FreedomCollection издательства Elsevier (Нидерланды) ([ArtsandHumanities](#))
3. Электронные ресурсы Web of Science Core Collection (Thomson Reuters Scientific LLC.), Journal Citation Reports + ESI
4. Электронные БД JSTOR (США). 6 предметных коллекций: Arts & Sciences III, V, VI, VII, VIII, Language & Literature
5. БД Scopus (Elsevier)
6. Лицензионные материалы на сайте eLibrary.ru

### **7.2 Информационные справочные системы**

Не используются.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень программного обеспечения**

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

Использование специализированного программного обеспечения для изучения дисциплины требуется.

ПО для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 8.1

<b>№</b>	<b>Наименование ПО</b>	<b>Назначение</b>	<b>Место размещения</b>
1	JawsforWindows	Программа экранного доступа к системным и офисным приложениям, включая интернет-обозреватели. Информация с экрана считывается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту. Jaws также	Ресурсный центр, читальные залы библиотеки НГУ, компьютерные классы (сетевые лицензии)

		<i>позволяет выводить информацию на обновляемый дисплей Брайля. JAWS включает большой набор клавиатурных команд, позволяющих воспроизвести действия, которые обычно выполняются только при помощи мыши.</i>	
2	<i>DuxburyBrailleTranslator v11.3 для Брайлевского принтера</i>	<i>Программа перевода текста в текст Брайля, и печати на Брайлевском принтере</i>	<i>Ресурсный центр</i>
3	<i>"MAGicPro 13" (увеличение+речь)</i>	<i>Программа для людей со слабым зрением и для незрячих людей. Программа позволяет увеличить изображение на экране до 36 крат, есть функция речевого сопровождения</i>	<i>Ресурсный центр, читальные залы библиотеки НГУ</i>

### **Материально - техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации дисциплины Риторика и культура речи используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

### **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Перечень результатов обучения по дисциплине Риторика и культура речи и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

#### **10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Промежуточная аттестация:**

*Дифференцированный зачёт проводится устно.* Обязательным условием допуска обучающихся к зачету является выполнение заданий.

*Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине Риторика и культура речи*

Таблица 10.1

<b>Код компетенции</b>	<b>Результат обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочное средство</b>
<b>Выпускник должен обладать</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).	<b>Знать:</b> - грамматические нормы; - орфоэпические нормы; - стилистические нормы.	Диф. зачёт
	<b>Уметь:</b> -применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.	Диф. зачёт
	<b>Владеть:</b> - нормами (орфоэпическими, грамматическими, лексическими, стилистическими) русского языка; - риторическими приемами и знать принципы построения публичной речи.	Диф. зачёт
<b>Выпускник должен обладать:</b> -способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональн ых знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);	<b>Знать:</b> - составляющие компоненты культуры речи: языковые, коммуникативные и этические.	Диф. зачёт
	<b>Уметь:</b> - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.	Диф.зачёт
	<b>Владеть:</b> - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.	Диф. зачёт
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);	<b>Знать:</b> - Предмет риторики: культура, язык, речь; - Составляющие системы языка. - Способы анализа компонентов систем языка.	Диф. зачёт
	<b>Уметь:</b> организовать выполнение конкретного порученного этапа работы; - организовать работу малого коллектива, рабочей группы.	Диф. зачёт
	<b>Владеть:</b> - умениями и навыками документационного и информационного обеспечения деятельности организации,	Диф. зачёт

	- владеть умениями вести деловые переговоры.	
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).	<b>Знать:</b> Понятия номинативности, предикативности, рекурсивности, диалогичности и монологичности	Диф. зачёт
	<b>Уметь:</b> Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.	Диф. зачёт
	<b>Владеть:</b> навыками литературной и деловой письменной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи. - владеть семантическим анализом в письменной и устной речи с целью диагностики мотивов и потребностей личности и группы.	Диф. зачёт

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><b>Доклады</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– корректность и адекватность выбранных методов анализа психологических источников и их интерпретации,</li> <li>– полнота понимания и изложения причинно-следственных связей,</li> <li>– осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала,</li> <li>– точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки,</li> <li>– полнота раскрытия темы в заданных рамках.</li> </ul> <p>В докладах и выступлениях обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p> <p><b>Зачёт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фундированность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– полнота понимания и изложения причинно-следственных связей,</li> <li>– самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, отсутствие затруднений в объяснении психологических процессов и явления, а также при формулировке собственных суждений,</li> <li>– точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки,</li> <li>– наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы.</li> </ul> <p>При изложении ответа на вопрос(ы) экзаменационного билета_обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p>	Отлично

<p><b><u>Доклады :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– неполнота реализации выбранных методов анализа психологических источников и их интерпретации,</li> <li>– полнота понимания и изложения причинно-следственных связей,</li> <li>– осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в формулировке собственных суждений,</li> <li>– точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки, при наличии незначительных ошибок,</li> <li>– полнота раскрытия темы в заданных рамках.</li> </ul> <p><b><u>Зачёт:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– полнота понимания и изложения причинно-следственных связей,</li> <li>– самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в объяснении отдельных психологических процессов и явления, а также при формулировке собственных суждений,</li> <li>– точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки при наличии незначительных ошибок,</li> <li>– наличие полных ответов на дополнительные вопросы с возможным присутствием ошибок.</li> </ul>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p><b><u>Доклады:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– неосознанность и неосновательность выбранных методов анализа психологических источников и их интерпретации,</li> <li>– частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей,</li> <li>– осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации,</li> <li>– корректность применения терминов и понятий психологической науки, при наличии незначительных ошибок,</li> <li>– фрагментарность раскрытия темы в заданных рамках.</li> </ul> <p><b><u>Зачёт:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей,</li> <li>– самостоятельность и осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, в объяснении психологических процессов и явлений, а также затруднений при формулировке собственных суждений,</li> <li>– корректность применения терминов и понятий психологической науки, при наличии незначительных ошибок,</li> <li>– наличие неполных и/или содержащих существенные ошибки ответов на дополнительные вопросы.</li> </ul>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p><b><u>Доклады:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие теоретического и фактического материала, подкрепленного ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– отсутствие анализа психологических источников и их интерпретации,</li> </ul>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

<ul style="list-style-type: none"><li>– непонимание причинно-следственных связей,</li><li>– компилятивное, неосмысленное, нелогичное и неаргументированное изложение материала,</li><li>– грубые ошибки в применении терминов и понятий психологической науки,</li><li>– фрагментарность раскрытия темы в заданных рамках.</li><li>– неподготовленность докладов и выступлений на основе предварительного изучения литературы по темам, неучастие в коллективных обсуждениях в ходе практического (семинарского) занятия.</li></ul>	
---	--

**Зачёт:**

<ul style="list-style-type: none"><li>– фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкрепленное ссылками на научную литературу и источники,</li><li>– непонимание причинно-следственных связей,</li><li>– отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала,</li><li>– грубые ошибки в применении терминов и понятий психологической науки,</li><li>– отсутствие ответов на дополнительные вопросы.</li></ul>	
---	--

***Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения***

**Примерные темы докладов:**

1. Создатели античной риторики. Какие положения звучат современно?
2. Части классического риторического канона. Его значение для современной практики психолога.
3. Формирование архитектоники публичной речи.
4. Проблема защиты личности от речевой агрессии.
5. Как быть остроумным? Ирония и парадокс как риторические средства.
6. Моё отношение к нарушению лексических, грамматических и орфоэпических норм.
7. Я ритор. Мои сильные и слабые стороны.
8. Мой идеал ратора.

**Перечень примерных заданий:**

1. Исправьте орфографические ошибки в предложенном тексте.
2. Исправьте пунктуационные ошибки в предложенном тексте.
3. Составьте тест на проверку грамотного написания терминов из курса «Общая психология».
4. Проанализируйте несколько телепередач, включающих интервью. Насколько часто встречаются лексические ошибки, влияющие на эффективность общения. Приведите примеры.
5. По материалам СМИ составьте словарь стилистических ошибок.
6. Сравнив выступления в СМИ нескольких руководителей коммерческих и государственных организаций, выделите типичные речевые ошибки. Классифицируйте их.
7. Составьте список орфоэпических ошибок, воспринимаемых в вашем речевом окружении как норма.
6. Составьте копилку речевых неудач, связанных с ошибками трансформации текстов.

**Образцы вопросов для диф. зачета.**

1. Охарактеризуйте, каковы научные критерии оценки языковых изменений?
2. Проанализируйте, каковы особенности современной речевой ситуации?
3. Проанализируйте, каковы причины массовых речевых ошибок?
4. Сформулируйте гипотезы, как самостоятельно совершенствовать культуру речи?
5. Сформулируйте, что такое культура речи и каковы ее составляющие компоненты?
6. Сформулируйте, в чем состоит сущность языкового, коммуникативного и этического компонентов культуры речи?
7. Охарактеризуйте определение понятия "норма литературного языка". Перечислите разновидности норм.
8. Охарактеризуйте грамматические, лексические, орфоэпические нормы литературного языка.
9. Охарактеризуйте функциональный стиль?
10. Охарактеризуйте экспрессивный стиль?
11. Сформулируйте, что такое стилистически нейтральные (неопределенные) средства?
12. Проанализируйте, какую сферу деятельности обслуживает научный стиль?
13. Проанализируйте, какие функции выполняет научный стиль?
14. Обоснуйте, какими основными чертами отличается содержание научной речи?
15. Сколько выделяется подстилей научной речи?
16. В чем заключается назначение собственно научного подстиля и в текстах, каких жанров он представлен?
17. Что такое первичные и вторичные научные тексты?

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
«Риторика и культура речи»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ	Подпись ответственного
	Обновлен список литературы в п.5.1 и 5.2	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	



